

Phase	Zielsetzung	Methodische Gestaltung
Stunde 1 (90 Min)		
Motivationsphase	Einstieg anhand eines aktuellen Beispiels <i>Die Lernenden werden über einen Instagram-Post (M 3) mit der Meinung des Influencers „Carnivore Aurelius“ zu den gesundheitlichen Risiken von Samenölen konfrontiert. Diese Aussagen sollen mit Hilfe von fachlichem Wissen in der Fachphase evaluiert werden.</i>	Erkennen: Instagram-Post über Samenöle <i>M 3 – Material zur Motivationsphase</i>
Fachphase	Fachspezifische Erarbeitung <i>Die Lernenden erarbeiten sich fachwissenschaftliches Hintergrundwissen zu gesättigten und ungesättigten Fettsäuren (M 4 Aufgaben 1, 3-4).</i> <i>Die Lernenden führen ein Experiment zur Unterscheidung gesättigter und ungesättigter Fettsäuren mithilfe der Baeyer-Probe durch werten dieses aufgabengeleitet mit Hilfe von M 5 aus.</i> <i>Die Lernenden bewerten den Verzehr von Butter sowie Produkten mit einem hohen Anteil an trans-Fettsäuren für ihre eigene Gesundheit (M 4 Aufgaben 5,6).</i> <i>Die Lernenden formulieren Fragen an die vorgestellte Studie (M 4 Aufgabe 7) und bewerten eine Aussage des Influencers „carnivore aurelius“ mit Hilfe ihres erworbenen Fachwissens (M 4 Aufgabe 8).</i>	Erkennen: Infotext und Fachwissensaufgaben zu Fetten <i>M 4 - Facharbeitsblatt</i> Erkennen: Lernendenexperiment <i>M 5 - Experiment Baeyer-Probe</i> Bewerten: Verzehr von Butter bzw. frittierten Produkten unter gesundheitlichen Aspekten <i>M 4 - Facharbeitsblatt</i> Bewerten: Fragen zu Studienergebnissen formulieren sowie die Aussage eines Food-Influencers beurteilen <i>M 4 - Facharbeitsblatt</i>
Stunde 2 (45-90 Min)		
ExpertInnenphase	Erarbeitung von unterschiedlichen Perspektiven <i>Die Lernenden werden mit Hilfe eines Werbeposters (M 6) in die Diskussionssituation „Zukunft für Neuenkirchen -Rapsölmühle oder Molkerei?“ eingeführt.</i>	Erkennen: angeleitete Recherche in arbeitsteiliger Partner- bzw. Gruppenarbeit <i>M6 – Poster, M 7 – Rollenkarten, M 9 - Materialpool</i>

	Sie erarbeiten arbeitsteilig Argumente zur Diskussionsfrage mit Hilfe von Rollenkarten (M 7) und einem Materialpool (M 9).	Schwächere Gruppen können zur Erarbeitung ein Arbeitsblatt mit vorstrukturierten Fragestellungen (M 8 – Leitfaden zur Podiumsdiskussion) verwenden.
Stunde 3 (90 Min)		
Präsentation und Diskussion	Austausch über Ergebnisse Die Lernenden führen unter Anleitung und Moderation der Lehrperson eine Podiumsdiskussion in den zugeteilten Rollen durch. Die Zuhörenden ordnen mit Hilfe von M 11 die Argumente der Diskussionsteilnehmenden verschiedenen Nachhaltigkeitsdimensionen zu und formulieren ggf. Zielkonflikte. Anschließend stellen die Zuhörenden ihre Ergebnisse aus M 11 Aufgabe 1 vor. Im Plenum werden aus den Diskussionsergebnissen gemeinsam Zielkonflikte identifiziert (M11 Aufgabe 2).	Handeln: Podiumsdiskussion mit festgelegten Rollen M6 – Poster, M 7 – Rollenkarten, M 9 – Materialpool, M 11 - Aufträge für Auditorium (alternativ zur Podiumsdiskussion: M 10: Arbeitsaufträge zur Erschließung)
	Eigene Fragestellungen äußern und kritisch reflektieren Die Lernenden reflektieren ihren Lernprozess, indem sie einen Reflexionsbogen (M 12) ausfüllen. Dieser kann im Anschluss im Plenum besprochen werden.	Bewerten: eigenständig reflektieren und bilanzieren M 12 - Reflexionsbogen